

Департамент образования администрации г. Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодёжи г. Томска

Принята на заседании
методического совета
от «26» августа 2019 г.
Протокол № 6



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности**

**Городская программа воспитания и дополнительного образования
«ИГРА — ДЕЛО СЕРЬЕЗНОЕ!»**

Возраст детей — 7-11 лет
Срок реализации — 1 год

Авторы-составители:
Шульга М.Ю.,
педагог дополнительного образования
ДТДиМ

г.Томск, 2019

Пояснительная записка

Паспорт программы

Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	младший школьный возраст (7-11 лет)
Уровень освоения	дополнительная общеразвивающая программа
Направленность программы	социально-педагогическая
Вид программы	экспериментальная
По форме реализации	модульная
Форма организации ДОО	Городская программа дополнительного образования и воспитания детей
Перечень программ, на основе которых разработана данная программа и ее место среди подобных ОП	СПО-ФДО «ИДС» ОП ИК «Колобки» программы внеурочной деятельности ОУ

Нормативная база

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Направленность ДОП. Данная программа направлена на содействие социальной адаптации детей через включение в досуговую деятельность, развитие социально-коммуникативной компетентности, лидерских качеств.

Новизна ДОП состоит в том, что игра выступает не только средством образовательного процесса, но и объектом изучения. В рамках программы обучающиеся индивидуально и в команде знакомятся с различными играми, осваивают их на практике, организуют самостоятельно.

Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- социальный заказ. Согласно Концепции развития дополнительного образования детей современное образование должно быть «направленно на обеспечение персонального жизнестроительства обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний». Участие в данной программе формирует у обучающихся осознанное ответственное отношение к свободному времени, опыт и навыки организации полезного досуга, навыки совместной деятельности, что, в свою очередь, способствует позитивной социализации;
- потребности системы образования. «Проблема трудностей адаптации детей к условиям начальной школы в настоящее время имеет высокую актуальность. По оценкам исследователей, в зависимости от типа школы, от 20 до 60 % младших

школьников имеют серьезные трудности в адаптации к условиям школьного обучения. В массовой школе учится значительное число детей, которые уже в начальных классах не справляются с программой обучения и имеют трудности в общении» [1]. Программа «Игра — дело серьезное!» дает возможность решать задачи формирования детского коллектива, создает условия для развития коммуникативной компетентности, коммуникативной культуры, навыков командной работы;

- потребности личности. Игра у младших школьников служит средством формирования и развития многих полезных личностных качеств, удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и развития его мотивационной сферы, знакомства с культурой. Игра очень важна для развития ребенка, так как формирует инициативу, творчество. Посредством игры ребенок осваивает отношения между людьми, развивает свои психические возможности: волю, память, мышление и пр.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в создании особых условий для повышения уровня культуры досуга, культуры взаимоотношений, общей культуры через распространение и популяризацию игровых форм детского досуга.

Цель: развитие социального опыта организации полезного досуга средствами игровой деятельности.

Задачи:

обучающие

знакомство с формами и способами организации досуговой деятельности;
освоение различных видов игр и способов их организации;

развивающие

развитие интереса к совместной деятельности;
развитие инициативы, лидерских качеств;
развитие навыков командной работы.

воспитывающие

воспитание коммуникативной культуры

метапредметные компетенции

регулятивные:

развитие способности запоминать, выполнять правила и инструкции
освоение навыка планирования и контроля действий по заданному образцу

коммуникативные:

развитие навыков активного слушания
развитие навыков говорения
знакомство с нормами и правилами игровой деятельности, правилами межличностного взаимодействия.

Познавательные:

Развитие навыков поиска необходимой информации для выполнения учебных занятий
Развитие навыков рефлексии способов, условий и результатов действий

Отличительные особенности ДОП заключаются в организации взаимодействия различных образовательных организаций, модульной структуре, а также в специфическом практико - ориентированном тематическом подборе игр.

1. Реализация программы предполагает участие и взаимодействие школьных команд различных общеобразовательных школ на базе учреждения дополнительного образования, с привлечением специалистов по данному направлению.

2. Содержание программы разделено на 4 образовательных модуля: тематические мастер-классы, конкурсные задания, общие дела, профильная летняя смена в ДОЛ. Каждый модуль, наряду с общими, решает свои специфические задачи.
3. Специфичность тематического подбора игр заключается в их практической пользе и простоте организации. Так, например, в рамках мастер-классов дети осваивают игры на командообразование, новогодние игры, игры для школьной перемены, игры с залом и другие.

Механизм реализации программы.

Возраст и категории участников. Программа предназначена для детей 7 — 11 лет, поскольку игровая деятельность представляет наибольший интерес для данной категории школьников. Однако, в силу своей универсальности может реализовываться и для старших возрастных групп при наличии заинтересованности в содержании.

Основной вид деятельности в рамках данной программы не исключает участия детей с ОВЗ. Все модули программы могут быть адаптированы для удовлетворения особых потребностей.

Зачисление в программу не предполагает специального отбора и происходит на основании списков, поданных педагогами - руководителями команд.

Команды формируются на базе общеобразовательных школ и могут представлять собой класс, часть класса, сборную команду. Количество участников одной команды от 10 до 25 человек.

Сроки реализации ДОП: от 1 года

Формы и режим занятий:

- тематические игровые мастер-классы,
- конкурсы рисунков, викторины, соревнования;
- конкурсно-игровые программы, встречи и мероприятия;
- практико-игровые циклы;
- коллективные творческие дела (в рамках профильной смены);
- конкурс сценариев игровых программ для педагогов.

Ожидаемые результаты.

Обучающиеся познакомятся с формами и способами организации досуговой деятельности;

освоят различные виды игр и способы их организации;

получат возможность для развития интереса к совместной деятельности, инициативы, лидерских качеств, навыков командной работы.

Получат представление о системе игрового взаимодействия, коммуникативной культуре.

Способы проверки.

Система оценки результативности ДОП состоит из 4 блоков.

1. Оценка удовлетворенности участников программы (сохранность количество участников, команд на каждой ступени обучения);
2. оценка игровой активности на основе опроса участников (использование полученных знаний в повседневной жизни, наличие интереса к игровой и совместной деятельности, качество игрового взаимодействия);
3. оценка уровня сформированности предметной компетентности

показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
предметные			
Организация игрового пространства	<p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовать команду(ы); определить очередность, водящего; объяснить правила игры; отслеживать и соблюдать этапы игры; поддерживать интерес. <p>Посторонняя помощь не требуется</p>	<p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовать команду(ы); определить очередность, водящего; объяснить правила игры. <p>Иногда требуется помощь.</p>	<p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> определить очередность, водящего; объяснить правила игры. <p>Помощь требуется постоянно.</p>
Подбор и изготовление реквизита	<p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> подобрать необходимый для игры реквизит; использовать широкий спектр предметов в игровой деятельности; при необходимости, изготовить реквизит самостоятельно 	<p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> иногда подобрать необходимый для игры реквизит; использовать небольшой спектр предметов в игровой деятельности; 	<p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать реквизит несоответствующий игровой ситуации, либо не использует реквизит в игровой деятельности.
Знание игр (правила, цели, условия проведения)	<p>Знает все изученные на занятиях игры;</p> <p>осознает целевую направленность игры;</p> <p>соотносит необходимые и реальные условия для проведения конкретной игры (пространство, предметы, количество участников)</p>	<p>Знает все изученные на занятиях игры;</p> <p>не осознает целевую направленность игры;</p> <p>изредка соотносит необходимые и реальные условия для проведения конкретной игры (пространство, предметы, количество участников)</p>	<p>Знает некоторые изученные на занятиях игры;</p> <p>не осознает целевую направленность игры;</p> <p>не соотносит необходимые и реальные условия для проведения конкретной игры (пространство, предметы, количество участников)</p>
Адекватный выбор игры, в соответствии с ситуацией	<p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> адекватно подобрать несколько игр в соответствии с потребностью 	<p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> адекватно подобрать игру в соответствии с потребностью 	<p>Испытывает затруднения в адекватном подборе игр в соответствии с потребностью</p>
Организация содержательного досуга в свободное от занятий время	<p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> инициировать игру или деятельность во время перерыва между занятиями, до и после занятий; использует широкий спектр форм. 	<p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> инициировать один и тот же вид деятельности во время перерыва между занятиями, до и после занятий. 	<p>Безынициативен, присоединяется к организованной окружающими деятельностью</p>

4. Учет участия в конкурсах и соревнованиях. Анализ количественных и качественных результатов конкурсных программ и соревнований.

Формы подведения итогов реализации ДОП:

- проведение игровой программы в детском коллективе;
- фестиваль «Игровой форум»;
- конкурс сценариев игровых программ.

Программа реализует игровые практики для детей разного возраста:

1 ступень для детей младшего школьного возраста (1-4 классов)

2 ступень для детей среднего школьного возраста (5-7 класс)

Участники младшего школьного возраста знакомятся с различными видами игр, для самоорганизации в свободное от учебы время. Занятия проходят в форме мастер классов. Участие в фестивальном просмотре игровых программ VI межрегионального фестиваля «Играй, город!»

Участники среднего школьного возраста, школьный актив. Для них проводятся игровые практикумы по подготовке инструкторского состава для обеспечения работы школьных лагерей с дневным пребыванием, с итоговой защитой тематической игровой программы в рамках VI межрегионального фестиваля игровых коллективов «Играй, город!».

План мероприятий по программе:

Мероприятия с обучающимися младшего школьного возраста:

№	мероприятие	сроки	место проведения
1.	Праздник – открытие. Старт программы	3 октября	ДТДиМ
2.	Игры на перемене	Октябрь-ноябрь	ДТДиМ
3.	Музыкальные игры	Декабрь-январь	ДТДиМ
4.	Межрегиональный фестиваль «Играй, город!»	апрель	ДТДиМ
5.	Игры с залом. Интерактивный спектакль с элементами игры ИК «Колобки»	Апрель-май	ДТДиМ
6.	«Игровой форум» итоговая программа	12 мая	ДТДиМ

Мероприятия с педагогами – руководителями команд младшего школьного возраста:

№	мероприятие	сроки	место проведения
1.	Установочный семинар для классных руководителей	сентябрь	ДТДиМ
2.	Консультация с педагогами об участии в Межрегиональный фестиваль «Играй, город!»	март	ДТДиМ

Мероприятия с обучающимися среднего школьного возраста:

№	мероприятие	сроки	место проведения
1.	Игры на знакомство.	октябрь	ДТДиМ
2.	Игры на сплочение.	ноябрь	ДТДиМ
3.	Игры на доверие.	Декабрь	ДТДиМ
4.	Игры танцы.	январь	ДТДиМ
5.	Межрегиональный фестиваль «Играй, город!»	апрель	ДТДиМ

6.	Игры с залом. Интерактивный спектакль с элементами игры ИК «Колобки»	Апрель-май	ДТДиМ
7.	«Игровой форум» итоговая программа	12 мая	ДТДиМ

Мероприятия с педагогами – руководителями команд среднего школьного возраста:

№	мероприятие	сроки	место проведения
1.	Установочный семинар для классных руководителей	12 сентября	ДТДиМ
2.	Консультация с педагогами об участии в межрегиональном фестивале «Играй, город!»	февраль	ДТДиМ

Содержание изучаемого курса.

«Игровой турнир»

— мастер-класс. Раздел знакомит со специфическими особенностями игровой деятельности, как формы досуга. Правила ТБ и игрового взаимодействия. Понятие «команда». Игры: «Веселый счет», «Кто быстрее», «Путаница», «Квадрат», «Нужный цвет», «Светофор», «Паровозик».

«Школа Деда Мороза»

— мастер-класс. Игры и праздники. Ведущий игры, ведущий развлекательной программы. Игры: «Угадай-ка», «Чепуха», «Снежный ком», «Хохотунья», «Елочки бывают», «Елочные украшения», «Телеграмма Деду Морозу», «Идет Дед Мороз», «Да/нет», «Новогодняя викторина».

Игры с залом

— мастер-класс. Работа со зрителями, активизация гостей праздничных и концертных программ. Игры: «В этом зале все друзья», «Замотало-размотало», «Бегемот», «Иностранные языки», «У тети Моти», «Чайничек, крышечка», «Я-чайник», «Голова, рамена», «Пицца-хат», «У оленя дом большой», «Золотая рыбка», «Дождик», «Салют».

2 ступень

«Кто ты, маска?»

— мастер-класс. Дикция. Темп и ритм речи. Память. Воображение. Театральные игры, этюды. Игры: «Скороговорки», «Интонация», «Анабиоз», «Иностранец», «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем», «Театр Кабуки», «Зеркала», «Кошки-мышки».

«Турнир знатоков»

-мастер-класс. Интеллектуальная игра. Кроссворд. Виды кроссвордов. Правила составления и решения кроссвордов. Игра: «Крестословица».

«Точка, точка, запятая»

- мастер — класс. Игры с бумагой и карандашом. Рисуночные игры. Игры со словами и в слова. Настольные игры. Головоломки. Ребусы. Игры: «Морской бой», «Крестики-нолики», «Дорисуй настроение», «Телеграмма», «Лестница», «Чепуха», «Города».

Календарный учебный график

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	15 недель	09 сентября	С 21.12 по 12 января	С 21.12 по 12 января участие в организации новогодних мероприятий
2 полугодие	19 недель	13 января	С 25 мая по 06 сентября.	Работа лагерей с дневным пребыванием детей и загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей.

Продолжительность учебного года – с 09.09.2019 по 24.05.2020 – 34 учебные недели

Методическое обеспечение.

№	Раздел	Форма занятий	Методы/технологии	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов
	«Игровой турнир»	мастер-класс	игровые	Программа МК	Рефлексия, опрос
	«Школа Деда Мороза»	мастер-класс	игровые	Программа МК	Рефлексия, опрос
	Игры с залом	мастер-класс	игровые	Программа МК	Рефлексия, опрос
	«Кто ты, маска?»	мастер-класс	игровые	Программа МК	Рефлексия, опрос
	«Турнир знатоков» -	мастер-класс	игровые	Программа МК	Рефлексия, опрос
	«Точка, точка, запятая»	мастер-класс	игровые	Программа МК	Рефлексия, опрос

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение ОП.

Помещение (недвижимость)	<ul style="list-style-type: none"> – Учебный кабинет – Зрелищный комплекс (временное использование) – Инфраструктура Дворца – ДОЛ Энергетик
Технические средства обучения и орг. техника	<ul style="list-style-type: none"> – 1 микрофон – 1 усилитель – 1 Видеопроектор – 1 Экран – 1 компьютер – 1 принтер – 1 телевизор

Программно- методический	– Метод. библиотека,
Мягкий инвентарь	– костюмы – игровой реквизит

Кадровый состав:

- 1 координатор ДОП (0.5 педагога-организатора);
- 3 педагога (12 пед. Часов, 1,5 педагога-организатора)
- педагоги-руководители команд.

Список литературы.

1. Вильчинская Т.П. Психологические проблемы адаптации детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Вильчинская Т.П - Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://www.psi.lib.ru/detsad/sbor/pamd.htm>, свободный.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726 — р.
3. Головина Е.К. Игра-дело серьезное, 2015 г.